

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOZZANICA**ALLEGATO AL CURRICOLO D'ISTITUTO****COMPETENZE EUROPEE
E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****SCUOLA SECONDARIA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze
al termine della scuola secondaria di primo grado****ITALIANO**

DISCIPLINA: ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	X					X		
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti,	X					X		

nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.								
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	X				X			
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	X			X				
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.					X			
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne n'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti..	X					X		
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	X					X		
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate..;	X			X				
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	X							X
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	X							X
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	X							X
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	X	X				X		X
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	X				X			X

INGLESE

DISCIPLINA: INGLESE SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		X			X			X
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		X			X	X		
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		X						
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		X			X			
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		X				X		X
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		X		X				
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua		X				X		X

straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.								
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		X		X			X	
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		X			X			X

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		X			X			X
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		X			X	X		
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		X			X	X		
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.		X		X				
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		X			X		X	
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.		X			X			X
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		X			X			X

STORIA

DISCIPLINA: STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.				X	X		X	X
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	X			X				
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,	X				X			
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	X			X	X			
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	X					X		X
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.					X	X		X
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico					X	X		X
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale,					X	X		X

dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.								
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		.			X	X		X
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.					X	X		X

GEOGRAFIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.					X		X	
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	X			X	X	X	X	
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.					X	X		X
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	X		X		X	X		X

MATEMATICA

DISCIPLINA MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.			X					
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.			X	X				
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.			X	X				
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.							X	
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	X							
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.			X					
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).					X			
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	X				X		X	
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio	X		X					

naturale.								
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.			X					
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.					X		X	

SCIENZE

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.			X		X		X	
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.			X	X	X			
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.					X			
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.			X					
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.			X			X		
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.			X					
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			X		X		X	

MUSICA

DISCIPLINA: MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.					X	X		X
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	X		X	X		X	X	
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	X			X	X			
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	X			X				X
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.strumenti tradizionali e informatici.				X	X			

ARTE E IMMAGINE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.					X	X	X	X
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.					X	X		X
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.					X	X		X
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.					X	X	X	X
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.					X	X		X

EDUCAZIONE FISICA

DISCIPLINA: ED. FISICA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.					X			X
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.					X		X	X
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	X				X	X		
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione			X		X	X		
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.					X	X		
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune						X	X	

TECNOLOGIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.			X		X			
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.			X		X			
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.			X		X	X		
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	X		X		X			
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.				X			X	
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			X	X	X			
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di			X	X	X			

comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.								
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.				X	X	X		
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.			X	X			X	

RELIGIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Comprende la diversità tra l'approccio religioso, quello scientifico e quello filosofico circa l'origine del mondo e li sa conciliare.	X		X		X			
Comprende l'importanza delle proprie scelte per dare senso alla propria vita e per raggiungere la felicità, nella relazione con Dio e accogliendo la propria vocazione.	X				X	X	X	X
Conosce quanto le religioni affermano circa la vita dopo la morte e sa apprezzare l'originalità della speranza cristiana.	X				X			X
Sa riconoscere il bene morale e comprende che la libertà è autentica solo quando è finalizzata al raggiungimento del bene. Conosce la morale e l'etica cristiana, la sa apprezzare e tradurre in scelte concrete di vita.	X				X	X		X
Approfondisce i valori presenti nelle diverse religioni e confessioni cristiane e comprende l'importanza del dialogo per arrivare all'unità.	X			X	X			X

CITTADINANZA

DISCIPLINA: CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE EUROPEE							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
L'alunno organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e organizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.					X	X	X	X
Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie ed azioni e verificando i risultati raggiunti.						X	X	
Sa gestire costruttivamente le situazioni di conflitto.						X	X	
Affronta situazioni problematiche verificando ipotesi, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.						X	X	
Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontano nel tempo e nello spazio, individuandone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	X				X	X	X	X
Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	X				X	X		X