



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO *infanzia-primaria-sec. 1° grado*
Via Circonvallazione, 6 – **Mozzanica** (Bg) Tel: 0363 82109-Fax: 0363 828340
e-mail uffici: bgic85800C@istruzione.it - p.e.c.: bgic85800c@pec.istruzione.it
sito web: www.icmozzanica.gov.it - cod mecc. BGIC85800C -
C.F. 83002250161



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOZZANICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nell'insegnamento dell'educazione civica, occorre insegnare a condividere e praticare i concetti relativi alla Costituzione e ai diritti/doveri connessi con gli ordinamenti di cui siamo parte, con lo scopo di viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola.

La scuola deve attivarsi per superare la lezione frontale e la mera trasmissione di conoscenze, creando situazioni di apprendimento capaci di stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che saranno impegnati nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, attiva e trasversale, che sappia adottare una pluralità di strumenti espressivi, basata sulla didattica per problem solving, che produca apprendimenti contestualizzati e significativi, agganciati alla realtà vissuta (direttamente o tramite i media) dagli alunni.

In relazione all'età degli alunni, si potranno utilizzare strategie ludiche e approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto e riflessione;

- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne comportamenti di applicazione concreta;
- discussioni e dibattiti su situazioni aperte, come stimolo al lavoro collaborativo, alla comprensione dei diversi punti di vista e alla costruzione di senso;
- giochi di ruolo e simulazioni.

MONTE ORARIO

Sono previste 33 ore annue di insegnamento di educazione civica per ogni anno di corso, articolabili in un'ora settimanale o raggruppabili in modo flessibile per la realizzazione di progetti specifici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti referenti per l'educazione civica partecipano al piano di formazione organizzato dall'Ambito 5 della Lombardia.

COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

L'Istituto rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Nell'organigramma di Istituto è introdotta la nuova figura del coordinatore dell'educazione civica, con la funzione di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Saranno valorizzate nell'educazione civica le specifiche competenze di ogni docente del team e del consiglio di classe.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ▪ Rispettare gli altri. ▪ Cercare di capire azioni e sentimenti degli altri. ▪ Registrare momenti e situazioni che suscitano stupore, ammirazione e gratitudine. ▪ Acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali e religiose. ▪ Progettare insieme. ▪ Imparare a collaborare. ▪ Intuire le diversità di pensieri, di azioni e sentimenti. ▪ Rafforzare il senso di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole di comportamento. ▪ La collaborazione in diversi contesti. ▪ I corretti comportamenti sociali. ▪ Il valore dell'amicizia. ▪ L'attenzione verso gli altri. ▪ Nuovi rapporti di amicizia. ▪ L'interazione e la collaborazione nel gruppo. ▪ I valori della vita: amore e solidarietà. ▪ Momenti di gioia. ▪ Interazione nella realtà sociale. ▪ Organizzazione di eventi significativi della comunità.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare la conoscenza di sé. ▪ Esprimere le proprie emozioni. ▪ Vivere esperienze di vita sociale. ▪ Comprendere l'importanza di una buona alimentazione. ▪ Essere attento alla cura della propria persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità di aiuto verso i compagni più piccoli. ▪ Il movimento nello spazio nel rispetto dei comandi ricevuti. ▪ Comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri. ▪ Le corrette regole alimentari. ▪ La cura della propria persona. ▪ Rispetto del proprio corpo e di quello dei compagni.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i vari tipi di linguaggio. ▪ Essere fiduciosi nelle proprie capacità espressive e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espressione di sé attraverso l'uso delle varie tecniche proposte.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere consegne verbali. ▪ Parlare con gli adulti ed i coetanei. ▪ Scambiare domande, informazioni, e sentimenti. ▪ Essere fiduciosi nelle proprie capacità espressive e comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interazioni verbali. ▪ Comprensione di messaggi verbali complessi. ▪ Domande e risposte. ▪ Ascolto, esecuzione e produzione di sequenze di istruzioni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere le diversità.▪ Comunicare ai compagni attraverso testimonianze, documenti, esperienze vissute.▪ Cogliere i rapporti e le relazioni degli eventi naturali.▪ Comprendere il ciclo della vita.▪ Rispettare l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none">▪ Il proprio contributo nel lavoro di gruppo.▪ Ricordo e ricostruzione delle proprie esperienze attraverso diverse forme di documentazione.▪ Riconoscimento di fenomeni legati alla stagione.▪ La ciclicità della vita.▪ Contrasto agli sprechi e primo approccio al riciclo.
--------------------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali ▪ Riconoscere le differenze e i punti di vista ▪ Valorizzare le diversità individuali ▪ Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante ▪ Riconoscersi come membro di vari gruppi sociali ▪ Conoscere e rispettare le regole dei vari gruppi sociali di appartenenza ▪ Riconoscere la scuola come comunità nella quale cooperano soggetti diversi ▪ Valorizzare la collaborazione di tutti ▪ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. ▪ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli aspetti che caratterizzano una persona (aspetto fisico, carattere, sentimenti, gusti personali e preferenze, abitudini, religione e cultura). ▪ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ▪ Le regole scolastiche ▪ Gli incarichi a scuola ▪ L'ascolto e i turni di parola ▪ I ruoli familiari ▪ Conoscenza delle principali norme igieniche e di sicurezza. ▪ Controllo e rispetto dello spazio proprio e altrui. ▪ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: geografia</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p> <p>SICUREZZA E PREVENZIONE A SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza a scuola. ▪ Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza. ▪ Conoscere gli spazi della scuola e sapersi orientare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivenza scolastica fondata sul rispetto delle norme. ▪ Gli spazi dell'edificio scolastico. ▪ La funzione di tutti gli spazi. ▪ I regolamenti di comportamento dei vari spazi. ▪ L'uso corretto degli arredi e delle attrezzature presenti nei vari ambienti.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare ogni spazio secondo la relativa funzione. ▪ Conoscere i regolamenti di comportamento dell'aula, dei laboratori, del giardino... ▪ Rispettare ed utilizzare correttamente gli arredi, attrezzature e sussidi scientifici e tecnologici. ▪ Individuare i ruoli di ogni persona che opera nella scuola. ▪ Individuare l'interlocutore a cui rivolgersi nelle situazioni di pericolo. <p>SICUREZZA E PREVENZIONE A CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza. ▪ Conoscere gli spazi della casa e sapersi orientare. ▪ Utilizzare ogni spazio della casa secondo la relativa funzione. ▪ Conoscere le norme di comportamento dei vari spazi, in particolare la cucina, il bagno, la camera da letto del bambino. ▪ Rispettare ed utilizzare correttamente gli arredi, le attrezzature tecnologiche e gli elettrodomestici. ▪ Conoscere i rischi relativi ad ustioni dovute a sostanza bollenti, liquidi infiammabili, fuoco, lampade, oggetti molto caldi... ▪ Conoscere i rischi relativi all'ingestione di detersivi, farmaci, sostanze tossiche e velenose. ▪ Conoscere i rischi relativi all'uso di vetri e oggetti taglienti. ▪ I rischi relativi all'uso scorretto di prese e fili di corrente, apparecchi elettrici, soprattutto in prossimità di acqua. ▪ Muoversi in modo coordinato e in funzione dello scopo anche in situazioni complesse per evitare cadute, scivolamenti, urti. ▪ Comporre esattamente i numeri telefonici di emergenza e dare con calma esatte informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del personale scolastico e del ruolo assegnato ad ognuno. ▪ Le possibili fonti di pericolo presenti nell'ambiente scolastico (scale, terreno accidentato in giardino, prese elettriche...) <ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivenza degli uomini, fondata sul rispetto delle norme. ▪ L'ubicazione di tutti gli spazi dell'ambiente casa. ▪ La funzione di ogni spazio. ▪ Le regole di comportamento dei vari spazi. ▪ L'uso corretto degli arredi e delle attrezzature presenti nei vari locali. ▪ Le fonti di pericolo presenti nei vari ambienti con particolare riferimento a: cucina, bagno, camera da letto del bambino. ▪ I rischi relativi ad ustioni. ▪ I rischi relativi all'ingestione di alcune sostanze. ▪ I rischi relativi all'uso scorretto di oggetti di vetro e taglienti. ▪ I rischi relativi all'uso scorretto di prese e fili di corrente, apparecchi elettrici. ▪ La conoscenza di alcuni numeri telefonici di emergenza e la capacità di digitarli correttamente, fornendo informazioni all'interlocutore.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze</u>	

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abituarsi al consumo di frutta e verdura ▪ Conoscere e applicare la regola delle 3R: <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre - Riutilizzare - Riciclare ▪ Rispettare le forme di vita animale e vegetale nell'ambiente circostante (casa, scuola e territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto merenda sana ▪ Conoscenza dei materiali di cui sono fatti gli oggetti e loro provenienza/trasformazione ▪ Possibilità di riutilizzo/riciclaggio di materiali ▪ Corrette modalità di smaltimento dei rifiuti (in classe) ▪ Distinzione tra esseri viventi e non viventi. ▪ Prima classificazione di animali e vegetali.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i materiali online segnalati dall'insegnante. ▪ Utilizzare varie tecnologie digitali. ▪ Partecipare alle attività didattiche attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro digitale: funzionalità e strumenti. ▪ Differenze tra smartphone, tablet e pc. ▪ Apertura di link forniti dall'insegnante. ▪ Utilizzo di giochi didattici forniti dall'insegnante. ▪ G-Suite: conoscenza e uso delle principali funzioni di alcuni applicativi <ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Meet (se necessario per la DDI e la DAD) - Moduli (risposta a quiz e invio all'insegnante) - Presentazioni (visualizzazione di slide) - Documenti (lettura e scrittura di semplici documenti – conoscenza della tastiera)

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u>	

<p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p><u>In particolare: storia, geografia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali e della propria cultura di appartenenza ▪ Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo ▪ Esprimere richieste e proposte ▪ Negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti ▪ Rispettare i diversi punti di vista ▪ Valorizzazione delle diversità individuali ▪ Riconoscersi come membro di gruppi sociali più ampi ▪ Conoscere e rispettare le regole dei vari gruppi sociali di appartenenza ▪ Valorizzare la collaborazione di tutti ▪ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta, tenendo conto degli interventi dei compagni ▪ Riconoscere i diritti e i doveri ▪ Conoscere i diritti fondamentali dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ▪ Le differenze e la parità di genere ▪ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) ▪ I bisogni primari e secondari ▪ Le modalità di gestione dei conflitti ▪ Rispetto delle differenze ▪ I gruppi sociali nel paese (i gruppi sportivi, i gruppi religiosi, le associazioni...) ▪ La dichiarazione universale dei diritti del fanciullo
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u></p> <p><u>In particolare: geografia</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA SICUREZZA E PREVENZIONE SULLA STRADA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza. ▪ Conoscere le principali norme e regole del codice stradale. ▪ Conoscere i segnali, classificandoli secondo i colori e le forme. ▪ Conoscere i segnali stradali, classificandoli per funzione: segnali d'obbligo – "devo"; segnali di divieto – "non devo". ▪ Applicare le indicazioni dei segnali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivenza degli uomini, fondata sul rispetto di norme. ▪ La normativa che si riferisce alla sicurezza stradale. ▪ Norme principali del codice stradale. ▪ Gli obblighi, i diritti e i divieti di un pedone, di un ciclista, di un bambino in automobile, di un bambino sul pullman. ▪ Il percorso casa-scuola: orientamento. ▪ Gli agenti del traffico: vigili e polizia stradale. ▪ Le funzioni degli agenti del traffico.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli obblighi, i diritti e i divieti di un pedone e applicarli correttamente. ▪ Conoscere gli obblighi, i diritti e i divieti di un ciclista e applicarli correttamente. ▪ Conoscere gli obblighi, i diritti e i divieti di un bambino trasportato in automobile e applicarli correttamente. ▪ Conoscere gli obblighi, i diritti e i divieti di un passeggero di pullman e applicarli correttamente. ▪ Conoscere il percorso casa-scuola e viceversa. ▪ Sapersi orientare. ▪ Applicare al percorso le regole acquisite. ▪ Conoscere gli agenti del traffico e le loro funzioni. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abituarsi al consumo di frutta e verdura ▪ Conoscere e applicare la regola delle 3R: <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre - Riutilizzare - Riciclare ▪ Mettere in atto comportamenti a tutela del proprio territorio ▪ Rispettare le forme di vita animale e vegetale nell'ambiente circostante (casa, scuola e territorio) ▪ Sviluppare l'empatia nei confronti degli altri esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto merenda sana ▪ Conoscenza dei materiali di cui sono fatti gli oggetti e loro provenienza/trasformazione ▪ Possibilità di riutilizzo/riciclaggio di materiali ▪ Corrette modalità di smaltimento dei rifiuti in classe e a casa. ▪ Conoscenza della piattaforma ecologica. ▪ Distinzione tra esseri viventi e non viventi. ▪ Classificazione di animali e vegetali. ▪ Principali funzioni vitali ▪ Bisogni primari degli esseri viventi
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i materiali online segnalati dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il proprio account: conoscenza di username e password; corretta gestione della riservatezza.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali. ▪ Partecipare alle attività didattiche attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. ▪ Gestire e tutelare la propria identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro digitale: funzionalità e strumenti. ▪ Apertura di link forniti dall'insegnante. ▪ Utilizzo di giochi didattici forniti dall'insegnante. ▪ G-Suite: conoscenza e uso delle principali funzioni di alcuni applicativi <ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Meet (se necessario per la DDI e la DAD) - Moduli (risposta a quiz e invio all'insegnante) - Presentazioni - Documenti
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: storia, geografia, italiano, arte, musica</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzare l'identità culturale di ciascuno ▪ Conoscere alcuni aspetti delle altre culture ▪ Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture ▪ Comprendere le cause dei fenomeni migratori e le condizioni di vita nei paesi stranieri ▪ Comprendere l'utilità dell'organizzazione in gruppi sociali ▪ Collaborare con i compagni nel piccolo gruppo per la realizzazione di un fine comune ▪ Prevenire e regolare i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (ad esempio: tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) ▪ I fenomeni migratori ▪ Il diritto d'asilo (art. 10 della Costituzione) ▪ La formazione dei primi gruppi sociali nella storia ▪ I ruoli nei primi gruppi sociali e nei villaggi ▪ Confronto tra gruppi sociali nelle diverse fasi storiche ▪ La divisione del lavoro ▪ Gli scambi e il commercio
	<u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: geografia, scienze</u> EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA LA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI NATURALI E ANTROPICI	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la relazione tra elementi naturali ed antropici nei diversi ambienti. ▪ Valutare possibili rischi per l'uomo nei diversi ambienti in cui vive o viaggia. ▪ Evitare comportamenti potenzialmente pericolosi, anche nel rispetto dell'ambiente naturale e degli animali. ▪ Comprendere l'importanza delle Forze dell'Ordine e dei volontari nella gestione delle situazioni di emergenza (Vigili del Fuoco, Protezione Civile, Associazione Nazionale Alpini, Croce Rossa...) ▪ Apprezzare il valore del volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivenza degli uomini, fondata sul rispetto delle norme. ▪ La presenza dell'uomo nei diversi ambienti, in relazione alle caratteristiche climatiche e morfologiche. ▪ Le regole di comportamento in vari ambienti, nelle attività produttive e ricreative che vi si svolgono. ▪ Le fonti di pericolo presenti nei vari ambienti con particolare riferimento a: clima, morfologia, flora, fauna. ▪ Comportamenti corretti per la prevenzione dei rischi o per affrontare situazioni potenzialmente pericolose ▪ Calamità naturali (terremoti, incendi boschivi, alluvioni, frane, valanghe) ed interventi di prima emergenza
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze, geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abituarsi al consumo di frutta e verdura, tenendo in considerazione la stagionalità. ▪ Conoscere e applicare la regola delle 3R: <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre - Riutilizzare - Riciclare ▪ Mettere in atto comportamenti a tutela dell'ambiente (con riferimento specifico agli ambienti a noi vicini, come il fiume e le risorgive). ▪ Rispettare le forme di vita animale e vegetale nei diversi ambienti. ▪ Sviluppare l'empatia nei confronti degli altri esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto merenda sana ▪ Conoscenza delle tecniche di trasformazione e riciclaggio dei materiali ▪ Corrette modalità di smaltimento dei rifiuti in diversi ambiti della quotidianità. ▪ Cause e conseguenze dell'inquinamento degli elementi (aria, suolo e acqua) nei diversi ambienti naturali ▪ Caratteristiche di animali e vegetali nei diversi ambienti naturali (con particolare riferimento alla biodiversità del nostro territorio).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia, italiano</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro digitale: funzionalità e strumenti per utilizzarlo da diversi device.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere tra le fonti di dati online segnalati dall'insegnante, le informazioni e i contenuti digitali più utili in base allo scopo. ▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali. ▪ Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato scopo. ▪ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico (in ambito scolastico) attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Gestire e tutelare la propria identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro elettronico: conoscenza delle funzioni e degli strumenti disponibili. ▪ Google: ricerche in siti adatti ai bambini (segnalati dall'insegnante) ▪ G-Suite: conoscenza e uso delle principali funzioni di alcuni applicativi <ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Gmail - Meet - Moduli - Presentazioni - Documenti ▪ Progetto "Parole O_Stili" Il manifesto della comunicazione non ostile
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p><i><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u></i> <i><u>In particolare: storia, geografia</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali ▪ Conoscere e accettare le principali differenze tra le religioni ▪ Conoscere i principali conflitti a cui ha partecipato l'Italia nel corso della storia. ▪ Prestare attenzione all'attualità internazionale per conoscere i paesi in cui sono ancora in corso conflitti ▪ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri ▪ Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività ▪ Forme di cooperazione ▪ Costruzione del senso di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia, dittatura...) nella storia e nel presente ▪ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana (articoli 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12) ▪ La Repubblica e la sovranità del popolo ▪ Le elezioni ▪ I diritti inviolabili e i doveri inderogabili ▪ L'uguaglianza dei cittadini ▪ La libertà di religione ▪ La guerra e la pace

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare idee ▪ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione ▪ Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia ▪ Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I simboli della Repubblica: il tricolore e l'inno nazionale ▪ Il ruolo dei cittadini nella società ▪ Concetto di legalità ▪ Il lavoro ▪ I servizi ▪ Il Comune
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: educazione fisica</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA SICUREZZA E PREVENZIONE NELLO SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. ▪ Riconoscere su sé e sugli altri le posture corrette in varie situazioni. ▪ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e i compagni spazi e attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole e i corretti comportamenti da tenere durante lo svolgimento delle varie attività sportive. ▪ Le posture corrette. ▪ Gli spazi di movimento. ▪ Diverse modalità di utilizzo degli attrezzi della palestra, conformemente alle norme di sicurezza previste.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abituarsi al consumo di frutta e verdura, tenendo in considerazione la stagionalità, la provenienza, le tecniche di coltivazione, conservazione e importazione. ▪ Mettere in atto comportamenti a tutela dell'ambiente comprendendo le interconnessioni su scala globale (con particolare riferimento al surriscaldamento del Pianeta) ▪ Rispettare le forme di vita animale e vegetale nei diversi ambienti. ▪ Conoscere le categorie in via di estinzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto merenda sana ▪ Conoscenza delle risorse energetiche. ▪ Distinzione tra energie rinnovabili e non rinnovabili ▪ Comportamenti atti a ridurre gli sprechi energetici ▪ Caratteristiche di animali e vegetali nei diversi ambienti naturali

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il rapporto causa-effetto tra le nostre scelte di vita quotidiane e la sopravvivenza delle specie animali e vegetali a livello globale ▪ Sviluppare l'empatia nei confronti degli altri esseri viventi. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere tra le innumerevoli fonti di dati online, informazioni e contenuti digitali utili e veritieri. ▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali. ▪ Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato scopo. ▪ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico (in ambito scolastico) attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Gestire e tutelare la propria identità digitale. ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. ▪ Essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ▪ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro digitale: funzionalità e strumenti per utilizzarlo da diversi device. ▪ Registro elettronico: conoscenza delle funzioni e degli strumenti disponibili. ▪ Google: ricerche in siti adatti ai bambini (segnalati dall'insegnante) ▪ G-Suite: conoscenza e uso delle principali funzioni dei diversi applicativi, in un'ottica di lavoro collaborativo e condivisione dei materiali. <ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Gmail - Meet - Drive - Moduli - Presentazioni - Fogli - Documenti ▪ Cyberbullismo <ul style="list-style-type: none"> - I ruoli nelle situazioni di bullismo - Differenze tra bullismo e cyber bullismo - Cause e conseguenze del fenomeno - Azioni possibili (per ogni ruolo)

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u>	

<p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p><u>In particolare: storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare in modo armonico la propria persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana ▪ Fare scelte autonome ▪ Sviluppare la consapevolezza della propria progettualità ▪ Scegliere e agire in modo consapevole ▪ Riconoscere i valori che orientano la società ▪ Condividere i valori che fanno sentire parte di una comunità ▪ Sviluppare l'adesione ai valori condivisi ▪ Sviluppare atteggiamenti collaborativi ▪ Conoscere la Costituzione italiana ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica e alla stesura della Costituzione ▪ Il significato delle feste nazionali (4 novembre, 25 aprile, 2 giugno) ▪ Le parti in cui è divisa la Costituzione Italiana ▪ I principi fondamentali della Costituzione ▪ I poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario) ▪ Il governo italiano ▪ Il Presidente della Repubblica ▪ Il Presidente del Consiglio ▪ I ministri ▪ Il Parlamento ▪ La Camera ▪ Il Senato ▪ L'iter legislativo ▪ I referendum ▪ Notizie di attualità ▪ Confronto con altri paesi
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u></p> <p><u>In particolare: scienze, educazione fisica</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, igiene personale e salute. ▪ Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. ▪ Conoscere e applicare in modo consapevole le regole basilari dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fisiologia e funzionamento del corpo umano. ▪ Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene personale, alimentazione, movimento. ▪ Rischi per la salute: tabagismo e dipendenze, cattive abitudini alimentari, vita sedentaria.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u></p> <p><u>In particolare: scienze</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto merenda sana

<p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abituarsi al consumo di frutta e verdura, tenendo in considerazione la stagionalità, la provenienza, le tecniche di coltivazione, conservazione e importazione. ▪ Comprendere il rapporto causa-effetto tra la produzione/provenienza dei cibi e l'inquinamento ambientale (esempi: allevamento intensivo, chilometro zero, agricoltura biologica...) ▪ Mettere in atto comportamenti a tutela dell'ambiente comprendendo le interconnessioni su scala globale (con particolare riferimento al surriscaldamento del Pianeta) ▪ Saper mettere in atto procedure essenziali per salvaguardare diverse specie animali in situazioni di emergenza o di pericolo. ▪ Esercitare una cittadinanza attiva, seminando conoscenze e buone pratiche per la tutela dell'ambiente e degli animali, nei gruppi sociali di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle risorse energetiche ▪ Distinzione tra energie rinnovabili e non rinnovabili ▪ Comportamenti atti a ridurre gli sprechi energetici ▪ Cause e conseguenze a livello globale dell'uso di energie inquinanti ▪ Figure di riferimento istituzionali da contattare e relative modalità di segnalazione (ASL, guardia forestale, CRAS, associazioni nazionali principali)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere tra le innumerevoli fonti di dati online, informazioni e contenuti digitali utili e veritieri. ▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali. ▪ Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato scopo. ▪ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico (in ambito scolastico) attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Gestire e tutelare la propria identità digitale. ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. ▪ Essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro digitale: funzionalità e strumenti per utilizzarlo da diversi device. ▪ Registro elettronico: conoscenza delle funzioni e degli strumenti disponibili. ▪ Google: ricerche in siti adatti ai bambini (segnalati dall'insegnante). ▪ G-Suite: conoscenza e uso delle principali funzioni dei diversi applicativi, in un'ottica di lavoro collaborativo e condivisione dei materiali. <ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Gmail - Meet - Drive - Moduli - Presentazioni - Fogli

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documenti ▪ Sito Generazioni Connesse: i Super Errori del web <ul style="list-style-type: none"> - Abuso della chat - Diffamazione online - Link pericolosi o dannosi - Violazione della privacy - Pubblicazione di contenuti personali - Reputazione digitale ▪ Cyberbullismo: come riconoscerlo e come intervenire
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: storia, geografia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi come persona e cittadino. ▪ Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale sia segno di rispetto della dignità della propria persona e altrui. ▪ Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale. ▪ Esplorare le proprie multi appartenenze come: studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione. ▪ Definire la propria identità e le strategie per armonizzare i contrasti che la caratterizzano. ▪ Riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale, regionale e locale. ▪ Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinzione tra autonomia della persona, delle formazioni sociali, degli enti locali e territoriali. ▪ Distinzione delle istituzioni e del decentramento dei servizi che dipendono dallo Stato. ▪ I diritti e i doveri del cittadino in rapporto a: salute - alimentazione - affettività - sicurezza stradale - libertà di manifestazione e di pensiero.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi nella stessa scuola. ▪ Conoscere lo statuto degli studenti (patto di corresponsabilità). ▪ Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza in tutte le sue dimensioni. ▪ Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano. ▪ Partecipare alle iniziative promosse tra scuola e gli enti locali e territoriali. ▪ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti. 	
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia, educazione fisica</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA SICUREZZA E PREVENZIONE A SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparare gli alunni ad una corretta e razionale evacuazione dell'edificio scolastico. ▪ Conoscere i percorsi da seguire per raggiungere i punti di raccolta all'esterno dell'Istituto e la segnaletica di emergenza con l'apposita legenda. ▪ Responsabilizzare gli alunni affidando a loro l'incarico di apri-fila, chiudi-fila e tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza degli ambienti scolastici attraverso un filmato e l'illustrazione del Piano di Evacuazione;
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze, geografia, educazione fisica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i problemi legati all'ambiente, raccolta dei rifiuti e riciclaggio dei materiali. ▪ Conoscere alcuni sistemi di trasformazione. ▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ▪ Condurre in un primo livello l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili nell'agricoltura nello smaltimento dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetti base di risorsa naturale, materie prime, semilavorato e prodotto finito. I materiali: loro ciclo di vita e loro proprietà. Il riciclaggio dei materiali. ▪ Inquinamento e sostenibilità: risorse e inquinamento: suolo, acqua, aria, clima. ▪ Educazione ambientale. ▪ Attività motoria in ambiente naturale.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi caratteristici del sistema territoriale e del sistema antropico dell'Italia e dell'Europa.
CITTADINANZA DIGITALE	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare motori di ricerca per trovare materiali e informazioni ▪ Scegliere e salvare i materiali e le informazioni utili ▪ Utilizzare applicazioni e software specifici per l'espletamento di un compito ▪ Progettare e realizzare prodotti multimediali ▪ Navigare in sicurezza, condividendo materiali e prodotti ▪ Conoscere i social network ▪ Conoscere il fenomeno del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca di informazioni online, selezionando solo le fonti affidabili ▪ Il cloud per archiviare i file ▪ Applicazioni con funzioni diverse ▪ Regole di utilizzo dei social network ▪ Comportamenti corretti da tenere online

SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: storia, geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi come lavoratore. ▪ Confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo e le regole di cittadinanza che contraddistinguono il nostro paese e gli stati europei di cui si studia la lingua. ▪ Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti della stessa scuola; ▪ Comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni. ▪ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute - ambiente - legalità - sicurezza) promossi dalla scuola e dal territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti e doveri del lavoratore. ▪ Il lavoro minorile nel mondo ▪ Organizzazione politica dell'Unione Europea (moneta unica - banca centrale - etc.). ▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. ▪ Carta dei diritti dell'Unione Europea.

	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: geografia, storia, italiano</u></p> <p>LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la crescita dei valori nel rispetto di sé e degli altri. ▪ Rafforzare la consapevolezza dei pericoli derivanti dalle discriminazioni tra compagni ▪ Rafforzare il senso di solidarietà ed attenzione per i più deboli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura libri di narrativa su tematiche riguardanti l'inclusione, la diversità, la solidarietà e l'amicizia.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze, tecnologia, educazione fisica, storia, geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i problemi legati all'ambiente, raccolta dei rifiuti e riciclaggio dei materiali. ▪ Conoscere alcuni sistemi di trasformazione. ▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ▪ Conoscere e capire il risparmio energetico nell'ambito dell'edilizia. ▪ Apprendere una corretta gestione del proprio corpo: interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo. ▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I materiali: loro ciclo di vita e loro proprietà. Il riciclaggio dei materiali. ▪ Il problema dei rifiuti: da prodotto a rifiuto, le 4 R, raccolta e trattamento dei rifiuti, recupero di energia e riduzione dei gas serra. Riciclo, incenerimento e discarica. ▪ Struttura degli edifici, tecniche costruttive, materiali da costruzione e gli impianti. Risparmio energetico, isolamento termico e classificazione energetica: l'abitare sostenibile. ▪ Educazione alla salute, educazione alimentare. ▪ Alimentazione e sport. ▪ I paramorfismi e dimorfismi. Postura corretta. ▪ Attività motoria in ambiente naturale. ▪ Elementi caratteristici del sistema territoriale e del sistema antropico dell'Europa. ▪ Unione Europea: tappe costitutive, istituzioni e loro funzionamento, significato e conseguenze della nascita dell'U.E.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetti reali e concreti delle azioni online

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri diritti in Rete ▪ Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni su un personaggio o su un argomento ▪ Navigare in Internet accedendo a dati, ma senza violare i diritti dei legittimi proprietari di tali contenuti ▪ Riconoscere quali sono i social network più usati e che essi hanno pro e contro ▪ Conoscere i principali atteggiamenti di cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti e doveri nel Web ▪ Fake news: classificazione dell'affidabilità dei siti consultati ▪ Social network per l'interazione online ▪ Cyberbullismo: ruoli e caratteristiche del fenomeno
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: geografia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali poste al servizio dell'umanità. ▪ Interagire positivamente, in fatti ipotetici o reali, per il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore. ▪ Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola. ▪ Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica. ▪ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismi internazionali governativi e non (ONG) ▪ Connessione tra unità e indivisibilità della Repubblica e valorizzazione dell'autonomia (art.5 della Costituzione). ▪ L'ordinamento della Repubblica. ▪ Formazione sociale delle imprese, dei partiti, dei sindacati, degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa. ▪ La Corte Costituzionale. ▪ Alcuni personaggi della storia che si sono battuti per la tutela dei diritti: Gandhi, Martin Luther King, Mandela, Rosa Parks
	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: italiano, storia</u></p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La criminalità organizzata in Italia

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperare e sviluppare le regole della cittadinanza e della convivenza civile. ▪ Essere consapevoli dei valori del rispetto di sé e degli altri attraverso il rispetto delle leggi ▪ Rafforzare la consapevolezza dei pericoli derivanti dai "sistemi omertosi" ispirati alla criminalità organizzata ▪ Sviluppare la coscienza di "Soggetto attivo" nel rispetto delle leggi e della giustizia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Associazione Libera ▪ La lotta alla mafia: Falcone e Borsellino
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: scienze, tecnologia, educazione fisica, geografia, storia, italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni sistemi di trasformazione. ▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ▪ Conoscere alcune forme di energia. ▪ Comprendere i problemi ambientali legati alla produzione d'energia. ▪ Conoscere la struttura degli organismi viventi ▪ Evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe. ▪ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. ▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi di economia ed organizzazione del mondo del lavoro; globalizzazione ed economia sostenibile. ▪ L'energia: fonti e forme di energia, l'energia elettrica e le centrali elettriche. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. ▪ Sistema nervoso ed educazione alla salute. ▪ Problematiche sportive (doping). ▪ Attività motoria in ambiente naturale. ▪ Elementi caratteristici del sistema territoriale e del sistema antropico dei vari continenti. ▪ Educazione ambientale. ▪ Il fenomeno "globalizzazione": aspetti, conseguenze positive e negative. ▪ I fenomeni migratori ▪ Le organizzazioni internazionali (FAO, UNESCO, ONU, ecc.).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Discipline e docenti coinvolti: tutti</u> <u>In particolare: tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri diritti in Rete 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetti reali e concreti delle azioni online ▪ Diritti e doveri nel Web

	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni su un personaggio o su un argomento▪ Navigare in Internet accedendo a dati, ma senza violare i diritti dei legittimi proprietari di tali contenuti▪ Riconoscere quali sono i social network più usati e che essi hanno pro e contro▪ Conoscere i principali atteggiamenti di cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Fake news: criteri per la classificazione dell'affidabilità dei siti consultati▪ Social network: piattaforme su cui si può interagire online▪ Episodi di cyber bullismo: come riconoscerli ed intervenire
--	---	---