



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIC85800C: MOZZANICA "L. DA VINCI"

**Scuole associate al codice principale:**

BGAA858008: MOZZANICA "L. DA VINCI"  
BGAA858019: MISANO CAP  
BGEE85801E: FORNOVO S. GIOVANNI  
BGEE85802G: MISANO GERA DADDA  
BGEE85803L: MOZZANICA  
BGMM85801D: S.M.S. "L. DA VINCI" MOZZANICA  
BGMM85802E: S.M.S. FORNOVO SAN GIOVANNI  
BGMM85803G: S.M.S. MISANO DADDA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza azioni di prevenzione di contenimento della dispersione scolastica, progetti di



recupero e alfabetizzazione per supportare gli alunni più fragili, tuttavia, la percentuale degli alunni che ha conseguito all'esame un voto medio e medio-alto è inferiore a quella nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove nazionali INVALSI, l'Istituto ha ottenuto, nel suo complesso, risultati sotto la media



nazionale nella prova di italiano delle classi seconde della scuola primaria e nella prova di matematica delle classi terze della scuola secondaria. Sono nella media nazionale gli esiti delle prove di italiano delle classi quinte e di matematica delle classi seconde. Sono sopra la media nazionale le prove di italiano delle classi terze, matematica delle classi quinte, oltre a tutte le prove di inglese. Analizzando più in dettaglio i dati relativi alle diverse sezioni, sono piuttosto numerose le classi che hanno ottenuto risultati inferiori alla media nazionale, specialmente nelle prove di italiano e matematica. Si intende puntare al miglioramento di questi esiti, specialmente attraverso percorsi di recupero degli alunni più fragili che si collocano nelle fasce di livello più basso.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza numerosi progetti significativi per sviluppare le competenze chiave degli alunni.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti negli anni scolastici successivi sono, nella maggior parte delle classi, superiori alla media nazionale. La variabilità fra le



sezioni non è imputabile ai criteri di formazione delle classi.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Mancano le risorse per attuare percorsi di recupero più sistematici ed efficaci: le ore di compresenza sono spesso utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti. Molti alunni con sospetto DSA non iniziano il percorso diagnostico e non vengono certificati.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti all'esame di Stato

### TRAGUARDO

Riallineare la percentuale di studenti che all'esame di Stato conseguono un voto medio (8) o medio-alto (9 - 10 - lode) a quella nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare progetti di recupero e potenziamento, specialmente in italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per classi parallele attività per lo sviluppo delle competenze
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri
5. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strumenti e protocolli per l'individuazione precoce di situazioni di fragilità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare i docenti su temi metodologico-didattici
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Definire modalità efficaci di comunicazione con le famiglie fragili per segnalare difficoltà di apprendimento e intervenire precocemente
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere un'efficace collaborazione con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per intervenire su situazioni di fragilità





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Riallineare i punteggi medi conseguiti dall'Istituto nelle prove nazionali alla media nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare progetti di recupero e potenziamento, specialmente in italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per classi parallele attività per lo sviluppo delle competenze
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri
5. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strumenti e protocolli per l'individuazione precoce di situazioni di fragilità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare i docenti su temi metodologico-didattici
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Definire modalità efficaci di comunicazione con le famiglie fragili per segnalare difficoltà di apprendimento e intervenire precocemente
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere un'efficace collaborazione con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per intervenire su situazioni di fragilità



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel processo di autovalutazione di Istituto sono emerse alcune criticità negli esiti degli studenti. Agli esami di Stato, la percentuale di alunni che consegue una valutazione bassa (6) o medio-bassa (7) è significativamente più alta rispetto a quella nazionale (Istituto 60% - Italia 41%). Emerge quindi la volontà di ridurre la percentuale di alunni in queste fasce, aumentando gli alunni che riescono ad ottenere valutazioni medio-alte (da 8 fino alla lode). Nelle prove nazionali INVALSI, l'Istituto ha ottenuto, nel suo complesso, risultati sotto la



media nazionale nella prova di italiano delle classi seconde della scuola primaria e nella prova di matematica delle classi terze della scuola secondaria. Analizzando più in dettaglio i dati relativi alle diverse sezioni, sono piuttosto numerose le classi che hanno ottenuto risultati inferiori alla media nazionale, specialmente nelle prove di italiano e matematica. Si intende puntare al miglioramento di questi esiti, specialmente attraverso percorsi di recupero degli alunni più fragili che si collocano nelle fasce di livello più basso.